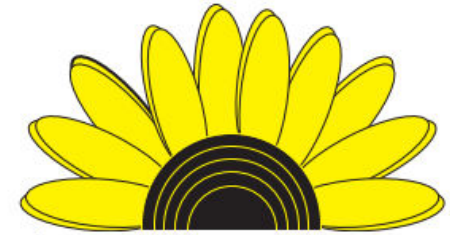


# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

# École des Tournesols



**École des Tournesols**  
Un champ de connaissances pour s'épanouir

Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 

## TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif .....	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux .....	
Contexte de l'école .....	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais .....	
Mission, vision et valeurs de l'école.....	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement .....	
Adoption au conseil d'établissement .....	

## DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

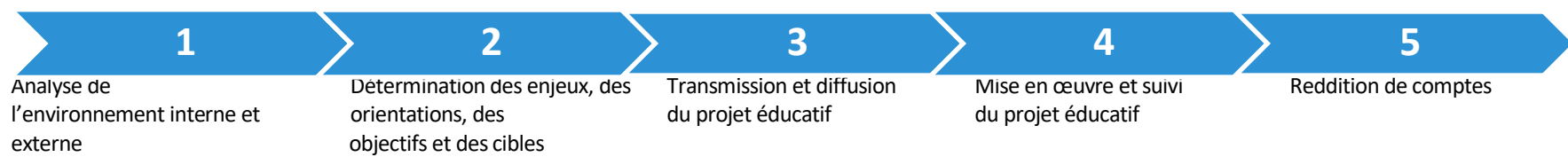
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Étapes de l'élaboration du projet éducatif



### CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école des Tournesols est située dans la ville de Gatineau (secteur Aylmer). Plusieurs écoles primaires du centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais se trouvent à proximité (École de la Forêt (1,6 km), École des Trois-Portages (1,3 km), École internationale du Village (1,8 km), École du Vieux-Verger (2,3 km), École de la Petite-Ourse (1,8 km)). En outre, les élèves de notre secteur fréquenteront l'école secondaire Grande-Rivière, située à 2 km.

Notre école fut construite en 2012 sur la rue de la Fabrique et appelée École des Tournesols en mémoire d'un champ de tournesols qui y poussaient autrefois. Tout au long de ces six premières années de vie, cette école accueillait 581 élèves du quartier du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, dont 304 fréquentaient régulièrement le service de garde (au moins 2 périodes par jour). Les familles y sont particulièrement stables. Leurs enfants fréquentent l'école pour l'ensemble de leurs études primaires. Les parents y sont fortement attachés et grandement impliqués dans la réussite de leurs enfants et dans les nombreuses activités.

À l'ouverture de l'école de la Forêt en septembre 2016, une partie des élèves et du personnel scolaire a migré vers cette dernière avec la redéfinition des bassins.

Un deuxième immeuble fut construit et ouvert au mois d'août 2018 sur la rue du Raton-Laveur. À la suite d'une consultation, le nom fut choisi. L'immeuble prit le nom de La Petite-Ourse. Les élèves de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> années, s'installèrent dans cet immeuble. En 2020, les élèves de 3<sup>e</sup>, de 4<sup>e</sup> ainsi que les classes TSA (Trouble du spectre de l'autisme) s'y ajoutèrent.

Au même moment, à l'immeuble des Tournesols, les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années accueillirent des élèves de la première année du secondaire régulier de l'école secondaire Grande-Rivière.

En 2021, l'école des Tournesols est à nouveau une école à un seul immeuble. Tous les niveaux, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année furent réintégrés. Pour célébrer le 10<sup>e</sup> anniversaire en 2022, plusieurs événements ont été organisés dont une visite de l'école à la tombée de la nuit, tous vêtus en pyjama et munis d'une lampe de poche, une épluchette de maïs ainsi qu'un spectacle.

## **Nos élèves**

L'école des Tournesols compte environ 423 élèves dont 345 habitent avec leurs deux parents, soit 78,8%. On y accueille 219 garçons et 204 filles. De ce 423 élèves, 161 sont inscrits au service de garde et 227 élèves sont au service des dîneurs. À la fin des classes, soit à 15 h 45, 148 élèves marchent pour se rendre à leur domicile alors que 53 élèves sont transportés vers leur demeure. Nous avons un autobus le matin et un, en fin de journée.

## **Notre personnel**

Notre équipe école compte environ 52 membres du personnel. Elle s'occupe et se préoccupe de la réussite de tous nos élèves.

On compte parmi elle :

Une direction, des enseignants titulaires, des enseignants spécialistes (anglais, éducation physique et à la santé et musique), des enseignantes-orthopédagogues, une enseignante en francisation, des techniciennes en éducation spécialisées, une agente de bureau, une secrétaire, une technicienne en service de garde, des éducatrices au service de garde et des surveillants d'élèves.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>Membres du comité de pilotage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Djamila Abid</i></li> <li>- <i>Karima Tagnit-Hammou</i></li> <li>- <i>Marie France Maisonneuve</i></li> <li>- <i>Caroline Lebrun</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rebecca Malebranche</i></li> <li>- <i>Nathalie Beauchamp</i></li> <li>- <i>Robert Folkerson</i></li> <li>- <i>Martine Mayrand</i></li> </ul>
<b>Membres de l'équipe-école</b>	<i>Tous les membres de l'équipe école ont été consultés pour l'ensemble du projet</i>	
<b>Élèves</b>	- <i>Les élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</i>	
<b>Parents de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tous les parents ont eu l'opportunité de se prononcer</i></li> <li>- <i>Les parents du CÉ ont participé de façon plus étroite</i></li> </ul>	
<b>Partenaires communautaires</b>		
<b>Membres du conseil d'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Amélie Choquette</i></li> <li>- <i>Liane Carangi</i></li> <li>- <i>Faycel Saad</i></li> <li>- <i>Sylvie Archambault</i></li> <li>- <i>Geneviève Maheux</i></li> <li>- <i>Marc-André Boulianne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Véronic Gauvreau</i></li> <li>- <i>Touraya Djama</i></li> <li>- <i>Malenoh Nbimbe</i></li> <li>- <i>Marc Thibault</i></li> <li>- <i>Fatma Naggoudi</i></li> <li>- <i>Djamila Abid</i></li> </ul>
<b>Membres de la direction de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Céline Cyr</i></li> <li>- <i>Isabelle Lowe</i></li> <li>- <i>Annie Courbron</i></li> </ul>	



## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

### Sondage

**Destinataires :** Parents

**Date :** Avril 2024

**Nombre de réponses :** 120

### Sondage

**Destinataires :** Élèves

**Date :** Avril 2024

**Nombre de participants :** 210

### Sondage

**Destinataires :** Membres du personnel

**Date :** Avril 2024

**Nombre de participants :** 21

### Focus group

**Destinataires :** Comité du projet éducatif

**7 rencontres :** 20 octobre 2023, 16 novembre 2023,  
1<sup>er</sup> février, 22 février, 21 mars, 3 avril et 15 avril 2024

**Nombre de participants :** 6

### Groupe de partage

**Destinataires :** Membre du personnel

**Date :** Avril 2024

**Nombre de participants :** 35



## **SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**Constats reliés aux différentes consultations en lien avec le projet éducatif :**

- **Les élèves et le personnel se sentent en sécurité à l'école;**
- **Les élèves sentent que le personnel travaille pour leur réussite;**
- **Les parents constatent que l'école met en place des moyens pour répondre aux besoins des élèves;**
- **Les parents jugent qu'il y a une bonne communication entre les parents et le personnel de l'école;**
- **Les parents et les membres du personnel trouvent que la préoccupation environnementale est insuffisante,**
- **Les relations entre le personnel de l'école et les familles sont positives;**
- **Les élèves ne connaissent pas les valeurs, la mission et la vision de l'école;**
- **La priorité académique sera la lecture;**
- **Les parents ne sont pas au courant des moyens mis en place dans le plan de lutte contre l'intimidation;**
- **Les membres du personnel constatent que certains élèves vivent de l'intimidation;**
- **Les membres du personnel constatent que les conflits ne sont pas toujours gérés de façon efficace;**
- **Les membres du personnel trouvent que les activités culturelles et sportives peuvent être plus diversifiées;**
- **Les membres du personnel ressentent un sentiment d'appartenance à l'école des Tournesols.**

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

### Mission

**La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.**

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

### Vision

**La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.**

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

### Valeurs

**Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.**

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<b><i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i></b>	<b><i>Disposition favorable envers autrui</i></b>	<b><i>Participer activement à la vie de l'organisation</i></b>	<b><i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i></b>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

## MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

**Mission** : Instruire, éduquer et socialiser pour le développement du plein potentiel de chaque élève.

**Vision** : Un champ de connaissance pour s'épanouir!

**Valeurs** : Bienveillance, engagement et collaboration.

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

**ENJEU** : La réussite éducative

**Orientation** : Assurer la réussite éducative de tous les élèves

**Objectif 1:** Augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 83% à la compétence lecture

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
52,5% d'élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> ayant un résultat supérieur ou égal à 74 % à l'examen ministériel.	En 2022, 52,5% des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> ont eu un résultat de 74% ou supérieur à la compétence lecture à l'examen ministériel.	D'ici juin 2027, augmenter à 65% le nombres d'élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> ayant un résultat égal ou supérieur à 75% à l'examen ministériel à la compétence « lecture ».
54% des élèves de <b>4<sup>e</sup> année</b> ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à l'examen ministériel.	En 2022, 54% des élèves de <b>4<sup>e</sup> année</b> ont eu un résultat de 70% ou supérieur à la compétence lecture à l'examen ministériel.	D'ici juin 2027, augmenter à 60% le nombres d'élèves de <b>4<sup>e</sup> année</b> ayant un résultat égal ou supérieur à 75% à l'examen ministériel à la compétence « lecture ».

## Objectif 2 : Augmenter la réussite en lecture des élèves ayant un plan d'intervention

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Augmenter le % des élèves avec un plan d'intervention qui ont un résultat égal ou supérieur à 62% en lecture aux épreuves ministérielles.	En 2022, parmi les élèves avec un plan d'intervention, 50% avait un résultat égal ou supérieur à 62% en lecture aux épreuves ministérielles.	D'ici 2027, 60% des élèves ayant un plan d'intervention auront un résultat égal ou supérieur à 65% en lecture aux épreuves ministérielles.

### ENJEU : Le climat de bienveillance

#### Orientation

Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous.

## Objectif 3 : Diminuer la violence verbale des élèves à l'école

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Diminuer le pourcentage d'élève qui se disent victimes de violence verbale de la part des élèves à l'école.	En avril 2024, selon le QSEVR, 73,3% des élèves disent ne pas subir (souvent ou très souvent) des insultes par leurs pairs.	D'ici 2027, selon les sondages maison et QSEVR, 80% des élèves diront ne pas subir des insultes de leurs pairs.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT :